




Projet éducatif


Présentation


Le projet éducatif 2015-2016 débute avec des souhaits formulés par les élèves lors de l'inauguration de l'école en 2014-2015.


 *Au nom des élèves de maternelle, je souhaite que nous ayons tous du plaisir à être ensemble.*


 *Au nom des élèves de 1re année, je souhaite que nous vivions dans un milieu harmonieux.*

 *Au nom des élèves de 2e année, je souhaite que nous trouvions le chemin de la réussite.*

 *Au nom des élèves de 3e année, je souhaite que la politesse et le respect règnent.*

 *Au nom des élèves de 4e année, je souhaite que notre école soit un modèle de persévérance.*

 *Au nom des élèves de 5e année, je souhaite que tous acceptent nos différences.*

 *Au nom des élèves de 6e année, je souhaite que nous soyons tous fiers d'appartenir à l'école des Cœurs-Vaillants.*

Très évocateurs, ces souhaits sont le reflet des valeurs qui animent la communauté de l'école.

Le présent document constitue le projet éducatif de l'école des Cœurs-Vaillants. Il s'agit d'un texte important servant à décrire notre école et à expliquer ce qui s'y passe. C'est un outil qui sert à orienter les prises de décision dans une perspective d'avenir. Au quotidien, il inspire l'équipe-école et rassemble les élèves, les parents et les enseignants afin qu'ils travaillent de concert à l'atteinte de la réussite. Le projet éducatif est notre boussole collective indiquant le chemin de la réussite.

Ce projet éducatif a été réalisé sur la base de deux sondages visant à tracer un portrait de nos familles et à connaître l'opinion des élèves, des parents et des membres du personnel. Un comité de pilotage a mis en relation ces informations et les pratiques en place à l'école afin de dégager l'essentiel de ce qui constitue ce projet éducatif.

La suite du document présente d'abord les caractéristiques de notre école. La section subséquente expose la mission de notre école, la manière dont nous l'accomplissons et les valeurs sur lesquelles elle est basée. Enfin la section sur les orientations et les objectifs précise comment s'actualise notre rôle éducatif.

Caractéristiques de l'école

L'école des Cœurs-Vaillants est toute nouvelle. La construction de l'établissement s'est terminée juste à temps pour la rentrée scolaire 2014-2015. L'école peut accueillir deux classes par niveau 12 classes de niveau primaire et deux classes du préscolaire, pour une capacité de 340 élèves. Pour sa deuxième année, notre école accueille 250 élèves dont 3 groupes du préscolaire, 2 groupes de 1^{re} année, 2 groupes de 2^e année, 2 groupes de 3^e année, un groupe de 4^e année, un groupe de 5^e année et un groupe de 6^e année. Près de la moitié de nos élèves sont transportés par autobus et une proportion importante de 84% fréquente le service de garde ou le service aux dîneurs.

Les élèves proviennent de trois quartiers aux profils sociodémographiques différents. Le premier quartier est celui où est située l'école. C'est la seule zone d'où proviennent les élèves marcheurs. Ce quartier est en pleine expansion. Anciennement, il comprenait un petit quadrilatère résidentiel, un parc urbain et quelques commerces. Au gré des projets de développements immobiliers, ce quartier a accueilli l'essentiel des nouveaux résidents de la ville, soit près de 1800 nouveaux arrivants au cours des sept dernières années. Beaucoup de nouvelles familles y ont fait l'acquisition de leur premier logis. On parle de logements, condos, maisons jumelées, maisons en rangée et maisons unifamiliales. Le deuxième quartier est aussi situé en milieu urbain, en périphérie du centre-ville. Les familles y sont installées, en général depuis plus longtemps, dans des maisons unifamiliales principalement. La densité résidentielle y est plus faible que dans le quartier décrit précédemment. Enfin, le troisième quartier couvre près de la moitié du territoire de la ville. Il est composé d'une zone agricole et d'un secteur rural riverain en bordure du fleuve St-Laurent. Les résidences les plus cossues y sont situées. Une faible proportion des élèves provient de ce secteur.

La ville de Contrecoeur regroupe une population de 7234 habitants en 2015. On s'attend à ce que cette vocation résidentielle continue de croître rapidement : il est prévu que 1500 unités de logement soient construites sur le territoire de la ville au cours des 10 prochaines années. La ville comporte un pôle industriel important se distinguant par la présence d'industries lourdes dans les domaines de la métallurgie et de l'environnement. Ces deux vocations de la ville sont bien illustrées par sa localisation, sise entre l'Autoroute de l'Acier et le fleuve St-Laurent qui lui donne un charme particulier.

La ville de Contrecoeur est située à l'extrémité nord du territoire de la Commission scolaire des Patriotes (CSP). L'élève de Contrecoeur se voit offrir, par la CSP, un panier de services bien complet. Il faut cependant noter que la localisation en extrémité de territoire pose quelques défis qui doivent être pris en compte, tels que l'éloignement des classes spécialisées et l'éloignement des écoles secondaires.

L'école des Cœurs-Vaillants n'a pas encore été classifiée au niveau de la défavorisation, la construction étant trop récente. L'école bénéficie toutefois des mesures accordées aux écoles SIAA (Stratégie d'intervention Agir autrement) avec un indice de défavorisation de 8 pour l'ensemble du territoire de Contrecoeur. On peut ajouter que, selon les données les plus récentes disponibles, les élèves de Contrecoeur proviennent d'un milieu où le revenu annuel moyen (avant impôt) est moins élevé qu'ailleurs et où l'écart entre le revenu annuel moyen (avant impôt) des hommes et des femmes est plus important qu'ailleurs. Il y a toutefois une

proportion moins importante de personnes considérées comme étant à faible revenu et le taux de chômage est faible.

Il faut enfin noter que ce profil pourra évoluer à court terme, au rythme du développement immobilier en pleine effervescence à Contrecœur. On s'attend à une croissance rapide de l'effectif scolaire de l'école des Cœurs-Vaillants, avec tous les défis que cela comporte. L'école devrait être remplie à capacité d'ici quatre ans.

Mission, vision et valeurs

La réussite des élèves est l'élément moteur de tout ce qui se passe dans l'école. L'élève est accompagné dans son parcours scolaire, en tenant compte de ses forces et de ses faiblesses, afin qu'il s'épanouisse à la mesure de ses capacités. Engagé dans sa propre réussite, il évolue dans une atmosphère d'ouverture et de respect. C'est ainsi que l'enfant est guidé vers la réussite scolaire.

Mission

C'est la loi sur l'instruction publique qui définit la mission de l'école primaire. Dans l'énoncé de la politique ministérielle, la mission de l'école s'articule autour de trois axes: instruire, socialiser et qualifier.

Instruire

Notre première responsabilité est la formation de l'esprit de chaque élève. Bien que notre école ne constitue pas le seul lieu d'apprentissage des élèves, nous jouons un rôle irremplaçable en ce qui a trait au développement intellectuel et à l'acquisition de connaissances.

Socialiser

Nous contribuons à l'apprentissage des compétences sociales et au développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité. Par la transmission d'un bagage de savoirs communs et par la promotion des valeurs à la base de notre société démocratique, nous préparons les jeunes à devenir des citoyens responsables, tout en cherchant à prévenir les risques d'exclusion qui compromettraient leur avenir.

Qualifier

Nous travaillons à la réussite scolaire de tous nos élèves afin de faciliter leur intégration sociale et de leur permettre de poursuivre leurs études à l'école secondaire. Pour ce faire, nous nous conformons au programme d'éducation prescrit par le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEES), tout en mettant sur pied des stratégies pédagogiques diverses afin de rejoindre un maximum d'élèves aux aptitudes et intérêts divers.

Vision

Alors que l'énoncé de notre mission éducative nous amène à l'essentiel, la concrétisation de notre rôle éducatif se veut bien particulière à notre école. À l'école des Cœurs-Vaillants, nous comptons accomplir notre mission éducative dans un contexte d'équilibre et d'ouverture.

Au primaire, tout est à construire depuis la base et nous devons intervenir sur plusieurs fronts : notions académiques, compétences sociales, saines habitudes de vie et leurs bienfaits sur la santé, valorisation de la nature, etc. Pour favoriser le développement global de l'élève, nous

visions à préserver l'équilibre intellectuel – physique – affectif, en ne privilégiant aucun aspect, mais plutôt en offrant une variété de stimulations (art, sport, culture, musique, mathématique, français, anglais...) Cette variété dans les stimulations éveille la curiosité et mène à l'ouverture.

Nous souhaitons ouvrir l'esprit de nos élèves sur le monde qui les entoure afin qu'ils prennent conscience qu'ils sont des citoyens du monde. Cela implique aussi s'ouvrir à son prochain et l'accueillir avec ses similitudes et ses différences. L'ouverture et l'équilibre amènent l'élève à explorer et découvrir ce qui l'intéresse. S'ouvrir à différents mondes (artistique, sportif, culturel, social, scientifique...), c'est prendre la chance de découvrir une passion.

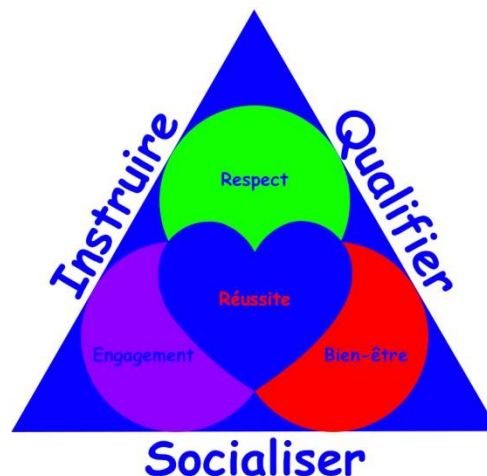
Cette vision de notre rôle éducatif ne se veut pas contraignante, mais plutôt inspirante. Elle donne une couleur à notre école, une saveur qui saura éveiller les passions et stimuler la réussite.

Au fil des jours à l'école des Cœurs-Vaillants, l'élève est invité à entreprendre un voyage sur le chemin de la réussite. Ce périple sera parfois difficile, mais sûrement grandiose. Dans son sac à dos, l'élève apporte son bagage personnel, les outils qu'il connaît déjà et une longue liste de choses à voir. Grâce à la boussole, l'enseignant le guide tout au long du parcours, accompagné de toute l'équipe-école et épaulé par les parents. (Sylvain DeBlois)

Valeurs

La concrétisation de notre mission est fondée sur des principes importants à la base de nos interventions éducatives. Ces valeurs, reconnues par l'ensemble de la communauté des Cœurs-Vaillants, guident nos choix et influencent nos comportements. Elles définissent le climat dans lequel nos élèves évoluent.

Le sentiment d'appartenance à l'école est à la fois catalyseur et effet de ces valeurs. La fierté d'appartenance engendre l'engagement, le respect et le bien-être. Réciproquement, l'élève engagé, qui évolue dans un contexte de respect et de bien-être, développe un sentiment d'appartenance très fort pour son école. Tout est relié.



Engagement

L'engagement est un facteur déterminant menant à la réussite. Impliqué dans sa propre réussite et appuyé par ses parents et l'équipe-école, l'élève fournit un effort à la mesure de ses capacités. L'élève est encouragé à persévérer dans ce qu'il entreprend. L'engagement mène aussi au dépassement et à la fierté du travail bien fait. On vise ainsi une réussite bien personnelle à chacun.

Lorsqu'il est dirigé vers son prochain, l'engagement devient social. S'engager dans une communauté, c'est prendre conscience de la portée de ses choix, c'est franchir un pas vers la tolérance, c'est coopérer dans l'accomplissement d'objectifs communs.

Respect

L'établissement d'un climat harmonieux est essentiel à l'épanouissement autant des élèves que des membres du personnel. L'adoption de comportements respectueux envers soi-même et envers autrui encourage l'ouverture aux différences et favorise l'estime personnelle.

Le respect s'exprime aussi par l'entretien de saines communications entre les élèves, les parents et les membres du personnel. L'échange d'idées, l'émission d'opinions, la discussion sur différentes préoccupations sont encouragés pour autant que la courtoisie soit de mise.

Prendre soin des équipements et des ressources est une autre forme de respect. En préservant ce qui est mis à notre disposition, nous permettons au prochain d'en bénéficier. Ainsi, nos ressources sont employées à améliorer nos installations et équipements plutôt qu'à les réparer.

Bien-être

L'apprentissage et l'épanouissement sont favorisés par le sentiment de bien-être des élèves et des membres du personnel. Le bien-être est d'ordre psychologique et physique : un esprit sain dans un corps sain.

Prendre soin du bien-être physique, c'est d'abord promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie. En respectant le besoin de bouger et de jouer dehors de l'élève, ce dernier a plus de facilité à se concentrer. Le maintien d'un milieu de vie sécuritaire, la lutte à l'intimidation et la promotion de relations saines entre les individus ont un impact déterminant sur le sentiment de bien-être.

Bien dans son corps, l'individu peut aspirer à être bien psychologiquement, à s'ouvrir aux autres et à adopter des comportements authentiques. L'élève accueilli, écouté et valorisé voit son estime personnelle s'accroître. Heureux d'être à l'école, l'élève participe, prend sa place, gagne en confiance en lui et en tire le meilleur.

Orientations et objectifs

Il incombe à chaque établissement scolaire, dans le cadre de son projet éducatif, de préciser ses propres orientations et les mesures qu'il entend prendre pour mettre en œuvre et enrichir le programme de formation, de façon à tenir compte des caractéristiques particulières des élèves et du principe de l'égalité des chances pour tous.

Afin de réaliser notre mission éducative, nous définissons les orientations et les objectifs qui suivent en fonction de notre vision, de nos valeurs et des prescriptions de la CSP, en vue de la signature de la convention de gestion et de réussite éducative en lien avec la convention de partenariat avec le MEES.

Il est à noter que les orientations et les objectifs qui suivent sont ceux de notre actuelle convention de gestion et de réussite éducative avec la CSP. Nous avons fait le choix de ne pas les réviser à ce moment. La convention de partenariat 2010-2015 sera renouvelée sous peu et devra être prise en compte dans nos prochains énoncés d'orientations et d'objectifs.

Orientation 1 (mission instruire)

L'école vise à développer chez l'élève les compétences attendues en français et en mathématique.

Objectifs

- Développer la compétence « raisonner » à l'aide de concepts mathématiques.
- Faire vivre des activités de transition chez les élèves de 6e année.
- Maintenir ou améliorer les résultats en lecture chez les garçons.
- Maintenir ou améliorer les résultats en écriture chez les garçons.

Orientation 2 (mission qualifier)

L'école vise à reconnaître aux élèves leurs différences et la diversité de leurs aptitudes et leurs intérêts en dispensant des services éducatifs différenciés d'aide et d'accompagnement.

Objectif

- Augmenter le nombre d'élèves HDAA qui atteignent le seuil de réussite en français.

Orientation 3 (mission socialiser)

L'école vise à procurer aux élèves un environnement sécuritaire par la prévention et la promotion de la santé et du bien-être.

Objectif

- Maintenir ou augmenter le taux d'élèves ayant un comportement respectueux envers autrui.
- Organiser des activités en lien avec une saine alimentation

Orientation 4 (mission socialiser)

L'école vise à organiser des activités physiques à l'école.

Objectif

- Maintenir ou améliorer le nombre d'élèves qui atteignent la cible finale attendue à l'épreuve de course continue.

Orientation 5 (mission qualifier)

L'école vise à sensibiliser les élèves aux différents programmes de la CSP.

Objectif

- Présenter différentes activités aux élèves du 3e cycle pour les sensibiliser aux différents parcours offerts.

Conclusion

Ce projet éducatif trace, tout d'abord, le portrait de notre école. Sur la base d'un consensus de tous les membres de la communauté de l'école, il évoque ensuite comment, à l'école des Cœurs-Vaillants, nous abordons notre mission éducative. La mission, la vision et les valeurs de notre école se concrétisent par les orientations et les objectifs déterminés et aussi par les choix posés par les membres du personnel au jour le jour.

Bien que le projet éducatif ne doive pas être modifié au gré de tous les courants de pensée, il s'agit d'un document évolutif qui doit être mis à jour aussitôt que le besoin se fait sentir. Il doit refléter la situation de l'école et demeurer d'actualité afin de pouvoir exercer son rôle. À cet effet, il faut garder à l'idée que les orientations et les objectifs devront être révisés aussitôt que seront connues les nouvelles prescriptions de la CSP en lien avec la nouvelle convention de partenariat avec le MEES.

Notre projet éducatif est notre boussole. Celle-ci fournit au voyageur une orientation à suivre pour atteindre sa destination, mais elle ne détermine pas le parcours à suivre. C'est le voyageur et son guide qui choisissent le parcours. Cette métaphore illustre bien le rôle que joue ce document à l'école des Cœurs-Vaillants, en inspirant les parents et l'équipe-école qui accompagnent l'élève dans sa quête de réussite.

