



Commission scolaire
des Patriotes

Service des ressources éducatives

**DOCUMENT ACCOMPAGNANT LE BULLETIN POUR LES ÉLÈVES HDAA
DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS**

Version du 16 février 2012

PRÉAMBULE

Voici le nouvel outil de communication destiné aux parents des enfants pour qui les exigences du Programme de formation ont été modifiées. Cet outil est conforme aux encadrements ministériels : les Cadres d'évaluation et les Progressions des apprentissages en français et en mathématique.

Légende du bulletin pour les élèves des classes spécialisées :

A	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.
B	L'élève répond aux exigences fixées pour lui.
C	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui.
D	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.

- Les exigences fixées pour l'élève sont inscrites dans chacun des profils. Les cotes A et B font foi de l'atteinte de celles-ci. Dès lors, les exigences associées au profil suivant deviendront le nouvel objet d'évaluation de l'élève.
- Les derniers profils de chaque cycle correspondent au portrait d'un élève répondant aux exigences minimales de fin de cycle du Programme de formation (seuil de réussite des classes ordinaires). Si l'élève répond à ces exigences, il pourra poursuivre son cheminement au cycle suivant.
- Afin de s'assurer que les élèves répondent minimalement aux exigences de fin de cycle, il serait souhaitable d'utiliser **les épreuves ministérielles** (prototypes ou obligatoires) **du niveau d'apprentissage de l'élève sans les modifier**. Le niveau acceptable C (ou les niveaux supérieurs B ou A) des grilles à échelles descriptives fournies dans les guides de correction aidera l'enseignant à confirmer que ces élèves répondent bien à ces exigences. Cette trace n'est cependant pas suffisante pour porter ce jugement.

FRANÇAIS

Pour la compétence **Lire des textes variés**, il est important que les élèves lisent des textes courants et littéraires, accessibles sur le plan du contenu, de la structure, de la syntaxe et du vocabulaire (voir encadré), pour répondre à diverses intentions de lecture.

1^{er} cycle

Un texte accessible à des élèves de la fin du 1^{er} cycle possède habituellement les caractéristiques suivantes :

- sujet familier;
- contenu faisant référence à des concepts et à des repères culturels très connus;
- structure favorisant l'anticipation;
- présence de sous-titres, de titres et de paragraphes;
- illustrations correspondant aux textes et supportant la lecture;
- référents des pronoms personnels facilement identifiables;
- phrases comportant des marqueurs de relation connus des élèves et peu de subordonnées;
- expressions et mots majoritairement connus des élèves;
- mise en page aérée et écriture en gros caractères.

2^e cycle

Un texte accessible à des élèves de la fin du 2^e cycle possède habituellement les caractéristiques suivantes :

- sujet plus ou moins familier;
- contenu faisant référence à des concepts et à des repères culturels connus;
- structure généralement prévisible;
- présence de sous-titres, de titres et de paragraphes;
- illustrations occasionnelles pour soutenir ou enrichir le texte plutôt que de servir d'indices à la lecture;
- information reprise par des termes substituts (pronoms et synonymes) facilement identifiables;
- phrases relativement simples (avec ou sans subordonnées) et comportant des marqueurs de relation connus des élèves;
- vocabulaire majoritairement courant.

3^e cycle

Un texte accessible à des élèves de la fin du 3^e cycle possède habituellement les caractéristiques suivantes :

- sujet moins connu dans la mesure où les élèves possèdent les connaissances qui leur permettent de comprendre l'information et d'établir les liens nécessaires pour se représenter le sujet;
- contenu faisant référence à des concepts connus et à des repères culturels variés;
- déroulement logique et chronologique;
- présence de sous-titres, de titres et de paragraphes;
- schémas pouvant compléter l'information;
- termes substituts (pronoms, synonymes et groupes de mots) facilement identifiables;
- phrases variées dans le type (déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif), dans la forme (positive et négative) et dans la structure (avec ou sans subordonnées);
- présence d'expressions et de mots moins courants.

De plus, il est important de noter que les énoncés en gras de la *Progression des apprentissages* représentent les éléments de contenu prioritaire qui exigent qu'on leur accorde plus d'importance en classe. En d'autres termes, en classe spécialisée, l'enseignement pourrait se concentrer principalement sur ces éléments.

Pour la compétence **Écrire des textes variés**, il est important de consulter la *Progression des apprentissages afin de connaître les connaissances à enseigner selon les cycles (tableau 1), comment les enseigner (tableau 2) et l'utilisation de ces connaissances par l'élève en écriture (tableau 3) et ce, pour chaque section (lexique, orthographe d'usage, conjugaison, accords, syntaxe et ponctuation, organisation et cohérence du texte)*. De cette façon, il sera plus facile pour vous de respecter le niveau d'exigences à adopter selon les cycles. Il est également important de noter que les énoncés en gras de la *Progression* représentent les éléments de contenu prioritaire qui exigent qu'on leur accorde plus d'importance en classe. En d'autres termes, en classe spécialisée, l'enseignement pourrait se concentrer principalement sur ces éléments.

MATHÉMATIQUE

Il est important de **distinguer les trois compétences** en mathématique afin d'utiliser de façon appropriée ces profils associés à l'évaluation des apprentissages.

- **La compétence I, Résoudre une situation-problème¹**, devrait être évaluée à l'aide de situation permettant à l'élève de :
 - Faire appel à un aspect de nouveauté au niveau de la tâche à dégager, de la question, du type de production ou de la combinaison des concepts et processus.
 - La **démarche** pour arriver à la solution **n'est pas immédiatement évidente**, puisqu'elle exige le choix et la combinaison non apprise d'un nombre significatif de concepts et de processus dont l'apprentissage figure au programme de mathématique.
 - La situation est organisée autour d'obstacles à franchir, ce qui fait naître un **processus de questionnement** qui commande de mettre en place différentes stratégies (stratégies de compréhension, d'organisation, de solution, de validation et de communication).

¹ Les situations-problèmes sont celles dont le traitement oblige à effectuer une combinaison nouvelle de concepts et de processus appris antérieurement. Sa complexité se caractérise particulièrement par l'étendue des savoirs mobilisés et par les liens sollicités entre les quatre champs de la mathématique (l'arithmétique; la mesure; la probabilité et la statistique; et la géométrie)

- **Les consignes ne donnent d'indications** ni sur la démarche à suivre ni sur les savoirs essentiels à exploiter.

On doit faire attention à ce que ce soit la situation elle-même qui soulève une problématique et non les difficultés de l'élève à solutionner.

VOUS REMARQUEREZ QUE L'ON RETROUVE, AUX PROFILS DES CYCLES 2 ET 3, LES MÊMES EXIGENCES. CE SONT LES SITUATIONS PRÉSENTÉES AUX ÉLÈVES QUI DEVRONT MONTRER UN NIVEAU DE DIFFICULTÉS CROISSANTS SUR LE PLAN :

- DES PROCESSUS ET DES CONCEPTS À MOBILISER PROPRES À CHACUN DES CYCLES,
- DU NOMBRE DE DONNÉES,
- DU NOMBRE DE CONTRAINTES À RESPECTER
- DU NOMBRE D'ÉTAPES À EXÉCUTER.

La compétence 2, *Raisonnement à l'aide de processus et de concepts mathématiques*, devrait être évaluée à l'aide de deux types de tâches.

Dans un premier temps, de la mobilisation des concepts et des processus dans des **situations d'application** privilégient l'explicitation du raisonnement mathématique et demandent d'organiser et d'appliquer, dans un référentiel clairement circonscrit (contexte, problèmes écrits) des concepts et des processus mathématiques.

Comme il y a différentes facettes au raisonnement, ces tâches peuvent demander des actions de natures diverses :

- Mettre en œuvre des concepts et des processus mathématiques;
- Justifier, prouver, convaincre;

Dans un deuxième temps, on doit s'assurer de la maîtrise de l'application, de la connaissance et de la compréhension des concepts et des processus, c'est-à-dire de vérifier la capacité de l'élève à mettre en œuvre une combinaison de concepts et de processus mathématiques qu'elle ou il a apprise antérieurement pour accomplir une tâche déterminée ou de concrétiser dans une tâche la connaissance et la compréhension qu'elle ou il possède des concepts et des processus mathématiques.

Les tâches se rapportant à cette habileté peuvent concerner **l'un** des aspects suivants :

- Identification d'une combinaison de concepts et de processus;
- Application d'une combinaison de concepts et de processus;
- Explication ou justification relatives à l'utilisation d'une combinaison de concepts et de processus.
- Identification, explication, description ou illustration (exemples ou contre-exemples) d'un concept ou d'un processus;
- Capacité à établir des liens entre des concepts et des processus et à traduire une situation par un modèle mathématique.

Pour les concepts ou processus tels, additionner, approximer, compter, calculer mentalement, composer, construire, décomposer, dénombrer, dessiner, développer, diviser, estimer, évaluer, interpréter, isoler, manipuler, mesurer, multiplier, ordonner, reconnaître, reconstituer, soustraire, tracer, transformer, vérifier, associer, caractériser, classer, classifier, comparer, compléter, définir, déterminer, distinguer, énumérer, grouper, interpréter, nommer, organiser, reconnaître, repérer, représenter, situer, etc.

La compétence 3, *Communiquer à l'aide du langage mathématique*, cette compétence doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considérée dans les résultats. Le type de tâche faisant appel à cette compétence permet à l'élève d'interpréter et de produire un message à caractère mathématique (par exemple construire ou interpréter un diagramme à bandes). Il ne s'agit pas ici des traces de la démarche qu'un élève laisse lorsqu'il résout un problème ou une situation-problème. Ces traces sont évaluées à l'aide d'un critère d'évaluation spécifique à chacune des deux compétences faisant l'objet d'un résultat au bulletin (voir le Cadre d'évaluation des apprentissages en mathématique).

BIBLIOGRAPHIE

QUÉBEC, MELS, 2011, *Cadres d'évaluation*. <https://www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/index.php?page=recherche>

QUÉBEC, MELS, 2010, *Progression des apprentissages*. <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

QUÉBEC, MELS, 2009, *Échelles des niveaux de compétences*. <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=fiche&id=877>

PROFILS ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

DISCIPLINE : FRANÇAIS I^{ER} CYCLE

COMPÉTENCE : LIRE DES TEXTES VARIÉS

Début 1 ^{re} année → Fin 2^e année				
PI	P2	P3	P4	P5 Portrait d'un élève de niveau de compétence acceptable
<p>Manie un livre comme il se doit (le livre à l'endroit et tourne les pages dans le bon sens). Suit dans son livre de gauche à droite avec son doigt. Identifie une lettre ou les premiers sons dans un mot. Raconte une histoire relativement sensée à partir des illustrations d'un livre (lit les images) ou peut, pour simuler la lecture, raconter par cœur une histoire dont on lui a fait la lecture, surtout lorsqu'elle est prévisible et à structure répétitive. Réagit à l'histoire inventée (a lu les images) ou entendue. Ses réactions verbales ou non verbales témoignent de sa compréhension.</p>	<p>Lit, avec le soutien fréquent de l'enseignant, une phrase simple en reconnaissant soit certains mots étiquettes ou, en contexte familier, des mots courants et des mots qui l'ont marqué pour des raisons personnelles. Peut s'aider des illustrations pour faciliter sa lecture. Raconte une histoire lue grâce au questionnement de l'enseignant et en s'appuyant sur le souvenir qu'il en a. Réagit oralement au texte sur demande.</p>	<p>Lit quelques phrases simples en utilisant à la fois le contexte, les illustrations, ses connaissances, mais aussi des indices du système graphique. Reconnaît globalement des mots; vérifie des mots anticipés grâce aux correspondances lettres/sons. S'appuie principalement sur les indices graphophonologiques pour décoder des mots nouveaux contenant des syllabes directes. Repère des éléments d'information explicite à l'aide du questionnement de l'enseignant. Parle des histoires lues en s'aidant des illustrations.</p>	<p>Lit un court texte. Repère quelques éléments présentés de manière explicite, surtout ceux qui lui sont familiers ou ceux qui sont souvent repris dans le texte. Parle des histoires lues si l'enseignant facilite le rappel au moyen de questions. Réagit oralement à ses lectures en s'appuyant sur ses expériences personnelles ou à ses sentiments. Témoigne à l'occasion du plaisir ou du déplaisir ressenti sur diverses œuvres lues, vues ou entendues à partir de ses premières impressions (ex. : C'est un bon livre). S'il y a perte de sens, il s'arrête et relie la phrase.</p>	<p>Manifeste une compréhension acceptable des textes proposés. Repère des éléments d'information présentés de manière explicite, en recourant parfois à des indices fournis par l'enseignant (ex. : indiquer un sous-titre). Parle des histoires lues en nommant les personnages, en citant quelques événements importants et en ajoutant, à l'occasion, de l'information ou des détails non pertinents.</p>

Début 1^{re} année

Fin 2^e année

P1	P2	P3	P4	P5 Portrait d'un élève de niveau de compétence acceptable
<p>Reconnaît certains mots usuels dans un contexte familier (son prénom et/ou une partie de celui-ci, étiquettes des prénoms des élèves de la classe...).</p>		<p>Réagit oralement aux éléments accessibles à sa compréhension sans nécessairement fournir une explication. Témoigne de façon non verbale du plaisir ou du déplaisir ressenti lorsqu'il se fait lire des histoires. Cesse de lire ou demande de l'aide lorsqu'un mot lui pose problème.</p>	<p>S'appuie principalement sur les indices graphophonologiques pour lire les mots nouveaux et utilise au besoin les références visuelles comme les cartes de sons et les mots affichés pour se dépanner. Recourt aux stratégies qu'il connaît (souvent la même) pour lire les mots nouveaux et à certaines stratégies suggérées par l'enseignant pour construire le sens du texte.</p>	<p>Réagit à ses lectures en formulant des explications sommaires oralement ou par écrit (ex. : se reconnaît dans certains aspects, exprime ses sentiments, établit des liens avec ses connaissances ou ses propres expériences). Témoigne à l'occasion du plaisir ou du déplaisir ressenti en parlant des sujets abordés dans des textes, des personnages, de leurs actions, etc. Choisit des albums ou d'autres livres en tenant parfois compte de ses goûts, de ses intérêts et de ses besoins. Justifie peu ses choix. Recourt surtout aux stratégies qui lui sont plus familières pour lire les mots nouveaux et à certaines stratégies suggérées par l'enseignant pour construire le sens du texte.</p>

PROFILS ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

DISCIPLINE : FRANÇAIS 2E CYCLE

COMPÉTENCE : LIRE DES TEXTES VARIÉS

Début 3 ^e année → Fin 4^e année		
P6	P7	P8 Portrait d'un élève de niveau de compétence acceptable
<p>A l'oral ou à l'écrit : Repère des éléments d'information présentés de manière explicite dans divers types de textes². Réagit aux éléments accessibles à sa compréhension sans nécessairement fournir une explication. Énonce des ressemblances entre deux œuvres lues, vues ou entendues sur le plan du contenu ou de divers aspects des œuvres.³ Utilise des stratégies variées pour reconnaître et identifier les mots. Utilise les stratégies suggérées par l'enseignant et fait des tentatives d'utilisation de quelques autres stratégies de compréhension.</p>	<p>A l'oral ou à l'écrit : Relève la plupart des éléments d'information lorsqu'ils sont présentés explicitement dans divers types de textes sans être nécessairement liés à l'intention de lecture. Réagit à ses lectures en s'appuyant sur ses expériences personnelles ou à ses sentiments. Énonce des ressemblances et des différences entre deux œuvres lues, vues ou entendues sur le plan du contenu ou de divers aspects des œuvres.⁴ Fait des tentatives d'utilisation de plusieurs stratégies de compréhension enseignées.</p>	<p>A l'oral ou à l'écrit : Manifeste une compréhension acceptable des textes proposés. Relève la plupart des éléments d'information liés à son intention de lecture, quand ils sont présentés explicitement dans les textes. Effectue, lorsque guidé, des inférences lui permettant d'accéder au sens implicitement contenu dans de courts passages. Réagit à ses lectures en formulant des explications sommaires (ex. : se reconnaît dans certains aspects, exprime ses sentiments, établit des liens avec ses connaissances ou ses propres expériences). Justifie son opinion sur les œuvres qu'il aime ou non en s'appuyant sur certaines de leurs caractéristiques (ex : genre littéraire, personnages, structure du récit). Compare des œuvres et exprime les raisons pour lesquelles une œuvre lui semble meilleure ou moins bonne qu'une autre. Recourt, parfois avec des rappels de l'enseignant pendant la lecture, aux stratégies ayant fait l'objet d'un apprentissage systématique</p>

² Voir la Progression des apprentissages section connaissances et stratégies de la compétence Lire des textes variés

³ Idem

⁴ Idem

PROFILS ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

DISCIPLINE : FRANÇAIS 3E CYCLE


COMPÉTENCE : LIRE DES TEXTES VARIÉS

Début 5 ^e année → Fin 6^e année		
P9	P10	P11 Portrait d'un élève de niveau de compétence acceptable
<p>A l'oral ou à l'écrit :</p> <p>Relève quelques faits ou évènements présentés de manière explicite. Effectue, lorsque guidé, des inférences lui permettant d'accéder au sens implicitement contenu dans de courts passages. Réagit à ses lectures tantôt en formulant des explications sommaires, tantôt en justifiant ses propos à l'aide d'exemples tirés de sa vie. Se prononce sur la valeur d'une œuvre en appliquant quelques critères suggérés par l'enseignant (ex. : traitement du thème ou de l'intrigue, crédibilité du personnage).</p>	<p>A l'oral ou à l'écrit :</p> <p>Relève quelques faits ou évènements présentés de manière explicite. Effectue, lorsque guidé, des inférences lui permettant d'accéder au sens implicitement contenu dans de courts passages. Réagit à ses lectures tantôt en formulant des explications sommaires, tantôt en justifiant ses propos au moyen d'éléments issus des textes ou à l'aide d'exemples tirés de sa vie. Se prononce sur la valeur d'une œuvre en appliquant quelques critères suggérés (ex. : traitement du thème ou de l'intrigue, crédibilité du personnage) pour en identifier les forces ou les faiblesses. Recommande ou déconseille une œuvre à ses pairs.</p>	<p>A l'oral ou à l'écrit :</p> <p>Manifeste une compréhension acceptable des textes proposés. Relève suffisamment de faits ou d'évènements présentés de manière explicite pour cerner le sens général des textes. Effectue parfois des inférences lui permettant d'accéder au sens implicitement contenu dans de courts passages. Réagit à ses lectures tantôt en formulant des explications sommaires, tantôt en justifiant ses propos au moyen d'éléments issus des textes ou à l'aide d'exemples tirés soit de sa vie, soit d'autres œuvres. Se prononce sur la valeur d'une œuvre en appliquant quelques critères suggérés (ex. : traitement du thème ou de l'intrigue, crédibilité du personnage) pour en identifier les forces ou les faiblesses. Recommande ou déconseille une œuvre à ses pairs. Établit parfois des liens entre des œuvres et avec d'autres œuvres vues ou entendues.</p>

PROFILS ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

DISCIPLINE : FRANÇAIS I^{ER} CYCLE


COMPÉTENCE : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

Début 1 ^{re} année  Fin 2 ^e année				
P1	P2	P3	P4	P5 Portrait d'un élève de niveau de compétence acceptable
<p>Oralement et avec aide, communique des idées liées au sujet traité. Emploie un vocabulaire simple pouvant être difficilement compréhensible. Construit des phrases simples que l'enseignant écrit.</p>	<p>Rédige une à trois phrases simples, parfois incomplètes, liées au sujet traité, dont la structure peut s'apparenter à la langue orale. Emploie un vocabulaire simple et courant. Se sert des correspondances entre les lettres et les sons pour écrire des mots ou transcrit des mots-étiquettes. Applique, avec le soutien de l'enseignant, une ou quelques stratégies qui ont fait l'objet d'un apprentissage.</p>	<p>Rédige deux à trois phrases simples liées au sujet traité. Emploie un vocabulaire simple, courant et pouvant être répétitif. Orthographe quelques mots appris en classe et s'appuie sur les correspondances entre les lettres et les sons pour écrire d'autres mots. Applique, avec le soutien de l'enseignant, une ou quelques stratégies qui ont fait l'objet d'un apprentissage.</p>	<p>Rédige un court texte lié au sujet traité. Emploie un vocabulaire simple, courant et pouvant être répétitif. Construit des phrases simples dont une peut être délimitée par une majuscule et un point. Orthographe un bon nombre de mots, les plus fréquents, appris en classe et s'appuie sur les correspondances entre les lettres et les sons pour écrire d'autres mots. Applique, avec le soutien de l'enseignant, quelques stratégies qui ont fait l'objet d'un apprentissage.</p>	<p>Rédige de courts textes dont quelques idées sont liées au sujet traité. Emploie un vocabulaire correct bien que répétitif. Construit des phrases simples et juxtaposées (l'une à la suite de l'autre) dont plusieurs sont délimitées par la majuscule et le point. Laisse peu d'erreurs dans les mots les plus fréquents appris en classe et s'appuie sur les correspondances entre les lettres et les sons pour écrire les autres mots. Applique, avec le soutien de l'enseignant, quelques stratégies qui ont fait l'objet d'un apprentissage.</p>

PROFILS ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

DISCIPLINE : FRANÇAIS 2^E CYCLE

COMPÉTENCE : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

Début 3 ^e année  Fin 4 ^e année		
P6	P7	P8 Portrait d'un élève de niveau de compétence acceptable
Rédige des textes simples, de longueur variable dont les idées sont liées à la situation d'écriture, mais elles ne sont pas développées. Présente certaines de ses idées selon un ordre logique et peut avoir recours à de l'aide pour y parvenir. Construit et ponctue correctement les phrases simples ou fait des tentatives de phrases élaborées difficiles à comprendre. Emploie généralement un vocabulaire correct. Laisse peu d'erreurs dans les mots appris en classe et effectue des accords dans les groupes du nom simples (déterminant + nom). Applique quelques stratégies qui ont fait l'objet d'un apprentissage systématique.	Rédige des textes dont les idées sont liées à la situation d'écriture, mais elles ne sont pas développées, ou l'élève fait une ou des tentatives d'en développer. Présente la plupart de ses idées selon un ordre logique. Construit des phrases élaborées dont certaines sont bien structurées. Emploie un vocabulaire correct. Laisse peu d'erreurs dans les mots appris en classe et dans les accords des groupes du nom simples (déterminant + nom) et fait des tentatives d'accord avec les adjectifs. Applique quelques stratégies qui ont fait l'objet d'un apprentissage systématique.	Rédige des textes dont les idées sont liées à la situation d'écriture, mais dont certaines sont développées. Présente ses idées selon un ordre logique. Construit des phrases élaborées dont certaines sont bien structurées et bien ponctuées. Emploie un vocabulaire correct. Laisse peu d'erreurs dans les mots appris en classe et effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant + nom + adjectif). Applique quelques stratégies qui ont fait l'objet d'un apprentissage systématique.

PROFILS ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

DISCIPLINE : FRANÇAIS 3^E CYCLE

COMPÉTENCE : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

Début 5 ^e année → Fin 6^e année		
P9	P10	P11
<p>Rédige des textes dont les idées sont suffisantes et liées à la situation d'écriture. Présente ses idées selon un ordre logique et divise, avec de l'aide, ses textes en paragraphes. Construit des phrases élaborées dont quelques-unes sont mal structurées. Délimite ses phrases par la majuscule et le point et, avec de l'aide, utilise la virgule dans les énumérations. Emploie un vocabulaire varié.</p>	<p>Rédige des textes dont les idées sont suffisantes et liées à la situation d'écriture. Présente ses idées selon un ordre logique et divise ses textes en paragraphes. Construit des phrases élaborées dont quelques-unes sont mal structurées. Délimite ses phrases par la majuscule et le point et utilise occasionnellement la virgule dans les énumérations. Emploie un vocabulaire varié ou précis.</p>	<p>Portrait d'un élève de niveau de compétence acceptable</p> <p>Rédige des textes dont les idées sont suffisantes et liées à la situation d'écriture, mais peu développées. Présente ses idées selon un ordre logique, divise ses textes en paragraphes et établit, à l'aide de connecteurs quelques liens entre les phrases. Construit des phrases élaborées dont quelques-unes sont mal structurées. Délimite ses phrases par la majuscule et le point et utilise la virgule dans les énumérations. Emploie un vocabulaire précis. Laisse peu d'erreurs dans les mots d'usage fréquents, dans les accords dans le groupe du nom et dans les cas simples d'accord du verbe. Applique plusieurs stratégies ayant fait l'objet d'un apprentissage systématique.</p>

PROFILS ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

DISCIPLINE : FRANÇAIS I^{ER} CYCLE

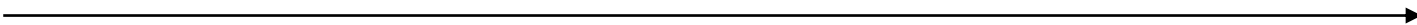
COMPÉTENCE : COMMUNIQUER ORALEMENT

Début 1 ^{re} année					Fin 2 ^e année
P1	P2	P3	P4	P5 Portrait d'un élève de niveau de compétence acceptable	
Utilise des gestes ou autres comportements non-verbaux pour compenser la parole.	Centré sur lui-même. S'exprime spontanément sans tenir compte du fait d'être compris.	S'exprime spontanément, ou sur demande, lors d'une discussion, sans toujours tenir compte du sujet abordé.	Exprime ses idées, en tenant compte du sujet, lorsque sollicité. Réagit spontanément de façon non verbale.	Exprime sommairement ses idées et les explique, lorsque sollicité. Exprime ses réactions de façon verbale ou non verbale. Formule ses propos de façon compréhensible. Articule et utilise un volume de voix qui lui permet d'être compris. S'initie aux stratégies qui ont fait l'objet d'un apprentissage systématique (ex. de stratégies du 1 ^{er} cycle : demander la parole, évoquer ce qu'on connaît d'un sujet, se servir d'objets pour appuyer la parole, utiliser de nouveaux mots utilisés par les autres, prendre une posture d'écoute, etc.)	

PROFILS ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

DISCIPLINE : FRANÇAIS 2E CYCLE


COMPÉTENCE : COMMUNIQUER ORALEMENT

Début 3 ^e année  Fin 4 ^e année		
P6	P7	P8 Portrait d'un élève de niveau de compétence acceptable
Exprime sommairement ses idées et les explique. Exprime ses réactions de façon verbale plus souvent que non verbale. Formule ses propos en tenant compte du sujet. Articule et utilise un volume de voix qui lui permet d'être compris. Recourt à quelques stratégies qui ont fait l'objet d'un apprentissage systématique (voir les stratégies du 2 ^e cycle dans le P8)	Tente d'intervenir au cours des échanges. Prend conscience graduellement des règles de communication en grand groupe. S'exprime en utilisant un vocabulaire correct. Adapte, quelquefois, le volume de sa voix à la situation. Recourt à quelques stratégies qui ont fait l'objet d'un apprentissage systématique (voir les stratégies du 2 ^e cycle dans le P8).	Intervient au cours des échanges en tenant compte du sujet traité. Respecte les règles de communication établies en groupes restreints ou en grand groupe. S'exprime clairement et utilise un vocabulaire approprié. Adapte, la plupart du temps, le volume de sa voix à la situation. Recourt à plusieurs stratégies qui ont fait l'objet d'un apprentissage systématique et en utilise d'autres qui lui sont personnelles (ex. de stratégies du 2 ^e cycle : chercher à susciter l'intérêt, ajuster le volume de sa voix, ajuster le débit, choisir des mots appropriés à la situation, trouver des questions à poser aux autres, utiliser de nouveaux mots tirés de ses lectures, utiliser divers supports pour appuyer ses propos, donner des exemples pour clarifier ses propos, parler quand c'est son tour, etc.).

PROFILS ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

DISCIPLINE : FRANÇAIS 3E CYCLE

COMPÉTENCE : COMMUNIQUER ORALEMENT

Début 5 ^e année  Fin 6 ^e année		
P9	P10	P11 Portrait d'un élève de niveau de compétence acceptable
S'exprime clairement et utilise un vocabulaire approprié. Respecte les règles de communication établies en groupes restreints ou en grand groupe. Adapte, la plupart du temps, le volume et le débit de sa voix à la situation et aux interlocuteurs. Recourt aux stratégies qui ont fait l'objet d'un apprentissage systématique et en utilise d'autres qui lui sont personnelles (voir les stratégies du 3 ^e cycle dans le P11).	S'exprime clairement et utilise un vocabulaire approprié en tenant compte du sujet. Respecte les règles de communication établies en groupes restreints ou en grand groupe. Adapte, la plupart du temps, le volume, le débit et le rythme de sa voix à la situation et aux interlocuteurs. Recourt aux stratégies qui ont fait l'objet d'un apprentissage systématique et en choisit, lorsque guidé, les plus appropriées à la situation (voir les stratégies du 3 ^e cycle dans le P11).	S'exprime clairement, habituellement de façon cohérente, en tenant compte du sujet. Respecte les règles de communication établies au cours des échanges en groupes restreints ou en grand groupe. Adapte le volume, le débit et le rythme de sa voix à la situation et aux interlocuteurs. Recourt aux stratégies appropriées à la situation (ex. de stratégies du 3 ^e cycle : s'exprimer au bon moment, expliciter ses idées, apporter des exemples, évoquer des faits, utiliser de nouveaux mots tirés des lectures ou d'autres disciplines, questionner son interlocuteur, choisir des mots appropriés selon le contexte, dire autrement afin de mieux expliquer ses propos, etc.)

PROFILS ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

DISCIPLINE : MATHÉMATIQUE I^{ER} CYCLE


COMPÉTENCE : RÉSOUDRE UNE SITUATION PROBLÈME

Début 1 ^{re} année → Fin 2^e année				
DANS LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION MOBILISANT LES CONCEPTS ET PROCESSUS DU I^{ER} CYCLE :				
P1	P2	P3	P4	P5 - Portrait d'un élève de niveau de compétence acceptable en SAÉ
Dégage peu de données d'une situation-problème sans distinguer celles qui sont pertinentes. Ne tient compte d'aucune contrainte. Ne produit aucune solution. Ne laisse aucune trace.	Dégage certaines données sans distinguer celles qui sont pertinentes. Tient compte de peu de contraintes. Amorce certaines étapes sans les compléter. Fait appel à des concepts et des processus mathématiques peu appropriés et sans liens avec les tâches . Produit une démarche inappropriée ou peu appropriée comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales majeures . Explique oralement, si on lui demande, les étapes qu'il a amorcées de ses solutions.	Dégage certaines données pertinentes . Tient compte de peu de contraintes. Amorce certaines étapes et en complète une. Fait appel à quelques concepts et processus mathématiques appropriés ou en lien avec les tâches. Produit une démarche partielle comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales majeures . Laisse peu de traces, même si on lui fournit un modèle ou une démarche à reproduire.	Dégage certaines données pertinentes. Tient compte de certaines contraintes. Effectue quelques étapes. Fait appel à des concepts et processus mathématiques requis. Produit une démarche partielle comportant des erreurs conceptuelles ou procédurales mathématiques. Laisse des traces constituées d'éléments confus et isolés.	Dégage les principales données pertinentes. Tient compte de certaines contraintes. Effectue les principales étapes à franchir. Fait appel aux principaux concepts et processus mathématiques requis. Produit une solution comportant quelques erreurs conceptuelles ou procédurales. Laisse des traces des principales étapes bien qu'elles soient incomplètes ou peu organisées.

PROFILS ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

DISCIPLINE : MATHÉMATIQUE 2^E CYCLE


COMPÉTENCE : RÉSOUDRE UNE SITUATION PROBLÈME

<p>Début 3^e année  Fin 4^e année</p>		
<p>DANS LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION MOBILISANT LES CONCEPTS ET PROCESSUS DU 2^E CYCLE :</p>		
P6	P7	P8
		<p>Portrait d'un élève de niveau de compétence acceptable en SAÉ</p>
<p>Dégage certaines données pertinentes. Tient compte de peu de contraintes. Amorce certaines étapes et en complète une. Fait appel à quelques concepts et processus mathématiques appropriés ou en lien avec les tâches. Produit une démarche partielle comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales majeures. Laisse peu de traces, même si on lui fournit un modèle ou une démarche à reproduire.</p>	<p>Dégage certaines données pertinentes. Tient compte de certaines contraintes. Effectue quelques étapes. Fait appel à des concepts et processus mathématiques requis. Produit une démarche partielle comportant des erreurs conceptuelles ou procédurales mathématiques. Laisse des traces constituées d'éléments confus et isolés.</p>	<p>Dégage les principales données pertinentes. Tient compte de certaines contraintes. Effectue les principales étapes à franchir. Fait appel aux principaux concepts et processus mathématiques requis. Produit une solution comportant quelques erreurs conceptuelles ou procédurales. Laisse des traces des principales étapes bien qu'elles soient incomplètes ou peu organisées.</p>

PROFILS ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

DISCIPLINE : MATHÉMATIQUE 3^E CYCLE

COMPÉTENCE : RÉSOUDRE UNE SITUATION PROBLÈME

<p>Début 5^e année  Fin 6^e année</p>		
<p>DANS LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION MOBILISANT LES CONCEPTS ET PROCESSUS DU 3^E CYCLE :</p>		
P9	P10	P11
		Portrait d'un élève de niveau de compétence acceptable en SAÉ
<p>Dégage certains données pertinentes. Tient compte de peu de contraintes. Amorces certains étapes et en complète une. Fait appel à quelques concepts et processus mathématiques appropriés ou en lien avec les tâches. Produit une démarche partielle comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales majeures. Laisse peu de traces, même si on lui fournit un modèle ou une démarche à reproduire.</p>	<p>Dégage certains données pertinentes. Tient compte de certains contraintes. Effectue quelques étapes. Fait appel à des concepts et processus mathématiques requis. Produit une démarche partielle comportant des erreurs conceptuelles ou procédurales mathématiques. Laisse des traces constituées d'éléments confus et isolés.</p>	<p>Dégage les principales données pertinentes. Tient compte de certains contraintes. Effectue les principales étapes à franchir. Fait appel aux principaux concepts et processus mathématiques requis. Produit une solution comportant quelques erreurs conceptuelles ou procédurales. Laisse des traces des principales étapes, bien qu'elles soient incomplètes ou peu organisées.</p>

PROFILS ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

DISCIPLINE : MATHÉMATIQUE 1^{ER} CYCLE

COMPÉTENCE : RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES

Portrait d'un élève de niveau de compétence acceptable en SAÉ	Dégage les éléments, les actions et choisit les concepts et processus mathématiques lui permettant de répondre <u>de façon appropriée à certaines</u> exigences des situations. Applique les concepts et processus mathématiques requis en commettant <u>peu</u> d'erreurs conceptuelles ou procédurales. Décrit <u>certaines</u> de ses actions, oralement ou par écrit, <u>si on le lui demande</u> , à l'aide, au besoin, de matériel de manipulation. Explique, au besoin, dans ses propres mots, oralement ou par écrit, ses actions, ses conclusions ou ses résultats à l'aide d'arguments mathématiques <u>peu élaborés</u> .
--	--

Début 1^{re} année → Fin 2^e année

P1	P2	P3	P4	P5
Lit et écrit des nombres naturels inférieurs à 10. Représente ⁵ , avec de l'aide, un nombre de différentes façons.	Lit, écrit et ordonne des nombres naturels inférieurs à 10. Représente un nombre de différentes façons. Représente le sens des opérations (addition et soustraction) à l'aide de matériel.	Lit et écrit des nombres naturels inférieurs à 100. Ordonne des nombres naturels inférieurs à 20; groupe et regroupe à l'aide d'un processus personnel pour dénombrer de plus grandes quantités. Représente un nombre de différentes façons. Représente le sens des opérations (addition et soustraction) à l'aide d'un schéma. Effectue des opérations d'addition et de soustraction à l'aide de matériel ou de schéma dont le plus grand terme est inférieur à 20.	Lit et écrit des nombres naturels inférieurs à 1000. Ordonne des nombres naturels inférieurs à 100. Groupe et regroupe par dix pour dénombrer de plus grandes quantités. Représente un nombre de différentes façons. Décompose un nombre en unités et dizaines. Reconnaît les opérations d'addition et de soustraction à effectuer dans une situation. Additionne et soustrait, mentalement ou par écrit, des nombres naturels dont le plus grand terme est inférieur à 100 (à l'aide de processus personnels et de son répertoire mémorisé).	Lit, écrit et ordonne des nombres naturels inférieurs à 1000. Groupe et regroupe par dix pour dénombrer de plus grandes quantités. Représente un nombre de différentes façons. Décompose un nombre en unités, dizaine et centaines. Traduit ⁶ les opérations d'addition et de soustraction selon les sens suivants : ajout, réunion et retrait; additionne et soustrait, mentalement ou par écrit, des nombres naturels dont le plus grand terme est inférieur à 1000 (à l'aide de processus personnels et de son répertoire mémorisé).

DISCIPLINE : MATHÉMATIQUE 1^{ER} CYCLE

COMPÉTENCE : RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES

Début 1^{re} année → Fin 2^e année

5

Voir le document *Progression des apprentissages Mathématique au primaire*, p.5 no 4 a pour les profils P1 et P2 et p.5 no 4 a b pour les autres profils.

⁶ Le terme traduire se retrouve uniquement dans le document de la *Progression des apprentissages (août 2009)*. Ce terme n'était pas utilisé lors de l'élaboration des *Échelles de niveaux de compétence (mai 2009)*.


P1	P2	P3	P4	P5
Trace des lignes courbes ou des lignes brisées et compare des objets, ou des parties d'objets, de leur environnement à certains solides (boule, cône et cube).	Compare des figures composées de lignes courbes fermées ou de lignes brisées fermées et compare des objets ou des parties d'objets de leur environnement à certains solides (boule, cône, cube et pyramide). Compare des longueurs.	Construit des figures composées de lignes courbes fermées ou de lignes brisées fermées et compare les solides entre eux. Estime et mesure les dimensions d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles.	Identifie des figures planes (carré, rectangle, triangle et cercle) et des solides (boule, cône, cube et pyramide) et en reconnaît au moins une caractéristique ⁷ . Estime et mesure les dimensions d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles (cm). Prédit un résultat à l'aide des termes <i>possible</i> et <i>impossible</i> . Interprète des diagrammes à pictogrammes.	Identifie des figures planes (carré, rectangle, triangle, losange et cercle) et des solides (boule, cône, cube, cylindre, prisme et pyramide) et en reconnaît certaines caractéristiques. Estime et mesure les dimensions d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles et conventionnelles (cm et m). Prédit un résultat à l'aide des termes <i>certain</i> , <i>possible</i> ou <i>impossible</i> . Interprète des diagrammes à bandes ou pictogrammes.

⁷ Voir le document de la *Progression des apprentissages* p. 14 et 15 section bleue du vocabulaire.

PROFILS ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

DISCIPLINE : MATHÉMATIQUE 2^E CYCLE

COMPÉTENCE : RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES

<p>Portrait d'un élève de niveau de compétence acceptable en SAE</p>	<p>Dégage des éléments, des actions, et choisit des concepts et processus mathématiques lui permettant de répondre de façon appropriée à certaines exigences des situations. Applique les concepts et processus mathématiques requis en commettant peu d'erreurs conceptuelles ou procédurales. Laisse des traces qui manquent de clarté en respectant les règles et conventions du langage mathématique propres à son cycle, malgré des erreurs. Appuie, au besoin, ses actions, ses conclusions ou ses résultats sur des arguments mathématiques peu élaborés.</p>		
<p>Début 3^e année  Fin 4^e année</p>			
<p>DANS LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION AINSI QUE DANS LES SITUATIONS DÉCONTEXTUALISÉES L'ÉLÈVE :</p>			
<p>P6</p>	<p>P7</p>	<p>P8</p>	<p>P9</p>
<p>Lit et écrit des nombres naturels inférieurs à 10 000. Lit, écrit et représente une fraction de différentes façons à partir d'un tout. Lit, écrit et représente des nombres décimaux (jusqu'à l'ordre des dixièmes) de différentes façons (concrètes)</p>	<p>Lit, écrit et ordonne des nombres naturels inférieurs à 10 000. Lit, écrit et représente une fraction de différentes façons à partir d'un tout ou d'une collection. Lit, écrit et représente des nombres décimaux (jusqu'à l'ordre des dixièmes) de différentes façons (concrètes ou imagées)</p>	<p>Lit et écrit des nombres naturels inférieurs à 100 000. Ordonne, compose et décompose des nombres naturels inférieurs à 10 000. Distingue le rôle du numérateur et du dénominateur. Lit, écrit, représente des nombres décimaux (jusqu'à l'ordre des centièmes) de différentes façons (concrètes ou imagées). Compare et ordonne des nombres décimaux (jusqu'à l'ordre des centièmes)</p>	<p>Lit, écrit, ordonne, compose et décompose des nombres naturels inférieurs à 100 000. Représente et compare des fractions à 0, 1/2 et à 1. Fait des liens entre les fractions et les nombres décimaux dans les cas les plus simples : ($1/4 = 0,25$ $1/2 = 0,5$ ou $0,50$ $1/10 = 0,1$ et $1/100 = 0,01$). Additionne et soustrait à l'aide de matériel concret des nombres décimaux, dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes, liés aux situations de la vie courante (argent, longueurs, etc.). Reconnaît les opérations de multiplication et de division selon les sens suivants : addition répétée, arrangement rectangulaire, soustraction répétée et partage.</p>

DANS LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION AINSI QUE DANS LES SITUATIONS DÉCONTEXTUALISÉES L'ÉLÈVE :

P6	P7	P8	P9
<p>Reconnaît l'opération de multiplication selon le sens suivant : addition répétée. Effectue par écrit, les opérations sur les nombres naturels à l'aide de processus personnels dans le cas de l'addition et de la soustraction de deux nombres naturels ayant au plus 4 chiffres. Identifie des droites parallèles et des droites perpendiculaires. Identifie des angles droits. Estime et mesure le temps (jour). interprète des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</p>	<p>Reconnaît l'opération de multiplication selon le sens suivant : addition répétée et arrangement rectangulaire. Effectue, par écrit, l'opération d'addition sur deux nombres naturels ayant au plus 4 chiffres à l'aide de processus personnels ou conventionnels. Effectue du repérage dans un plan. Décrit des polygones convexes et non convexes. Identifie des angles aigus et obtus. Estime et mesure le temps (jour et heure) interprète des diagrammes à bandes, à pictogrammes et avec aide pour les diagrammes à ligne brisée.</p>	<p>Reconnaît les opérations de multiplication et de division selon le sens suivant : addition répétée, arrangement rectangulaire et partage. Effectue, par écrit, les opérations sur les nombres naturels à l'aide de processus personnels et conventionnels dans le cas de l'addition et de la soustraction de deux nombres naturels ayant au plus 4 chiffres. Effectue du repérage sur un axe. Décrit des prismes et des pyramides à l'aide de faces, de sommets et d'arêtes. Estime et mesure des longueurs à l'aide de mesures conventionnelles (cm, dm et m). Estime et mesure le temps (jour, heure, minute). Interprète des diagrammes à bandes, à pictogrammes avec aide pour les diagrammes à ligne brisée.</p>	<p>Effectue, mentalement ou par écrit, les opérations sur les nombres naturels à l'aide de processus personnels et conventionnels dans le cas de l'addition et de la soustraction. Repère des points dans le plan cartésien (premier quadrant). Décrit et classe des figures planes (quadrilatères) et des polyèdres (prismes et pyramides) selon certaines de leurs propriétés. Estime et mesure des longueurs à l'aide de mesures conventionnelles (mm, cm, dm et m) et des surfaces à l'aide d'unités non conventionnelles. Utilise les unités conventionnelles rattachées au temps (jour, heure, minute et seconde). Démontre, avec aide, une compréhension du hasard par l'emploi de termes comme <i>plus probable</i>, <i>également probable</i> et <i>moins probable</i>. Interprète des diagrammes à bandes, à pictogrammes ou à ligne brisée.</p>

PROFILS ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

DISCIPLINE : MATHÉMATIQUE 3^E CYCLE

COMPÉTENCE : RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES

<p>Portrait d'un élève de niveau de compétence acceptable en SAÉ</p>	<p>Dégage des éléments, des actions, et choisit des concepts et processus mathématiques lui permettant de répondre de façon appropriée à certaines exigences des situations. Applique les concepts et processus mathématiques requis en commettant peu d'erreurs conceptuelles ou procédurales. Laisse des traces qui manquent de clarté en respectant les règles et conventions du langage mathématique propres à son cycle, malgré des erreurs. Appuie, au besoin, ses actions, ses conclusions ou ses résultats sur des arguments mathématiques peu élaborés.</p>	
<p>Début 5^e année → Fin 6^e année</p>		
<p>PI0</p>	<p>PI1</p>	<p>PI2</p>
<p>Lit et écrit des nombres naturels inférieurs à 1 000 000. Lit et écrit des nombres décimaux de l'ordre des millièmes. Associe une fraction à un pourcentage et vice versa. Additionne et soustrait à l'aide de matériel concret des nombres décimaux, dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes, liés aux situations de la vie courante (argent, longueurs, etc.). Fait des liens entre les opérations et en reconnaît les différents sens (ajout, réunion, retrait).</p>	<p>Lit, écrit et compare des nombres naturels inférieurs à 1 000 000. Lit, écrit et compare des nombres décimaux de l'ordre des millièmes. Associe une fraction à un nombre décimal de l'ordre des millièmes et vice versa. Fait des liens entre les opérations et en reconnaît les différents sens (ajout, réunion, retrait, arrangement rectangulaire).</p>	<p>Lit, écrit, ordonne et décompose des nombres naturels inférieurs à 1 000 000 ainsi que des nombres décimaux (jusqu'à l'ordre des millièmes). Associe un nombre décimal ou un pourcentage à une fraction et vice versa. Fait des liens entre les opérations et en reconnaît les différents sens (ajout, réunion, retrait, arrangement rectangulaire, partage, etc.).</p>

Début 5 ^e année		Fin 6 ^e année
P10	P11	P12
<p>Estime le résultat d'opérations sur les nombres naturels. Effectue, mentalement (processus personnels) ou par écrit (processus conventionnels), les opérations sur les nombres naturels dans le cas d'addition, de soustraction, de multiplication (nombre à trois chiffres par un nombre à un chiffre) et de division (un nombre à quatre chiffres par un nombre à un chiffre). Respecte l'ordre de priorité dans des suites d'opérations simples lorsqu'il y a des additions, des soustractions et des parenthèses. Repère des points dans le plan cartésien (premier et deuxième quadrants). Décrit les triangles et classe des polyèdres (prismes et pyramides) selon certaines de leurs propriétés. Estime et mesure des longueurs, des surfaces à l'aide de mesures conventionnelles et des volumes à l'aide d'unités non conventionnelles. Dénombre les résultats possibles d'une expérience aléatoire simple. Recueille des données, les organise dans un tableau ou un diagramme. Interprète des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.</p>	<p>Estime le résultat d'opérations sur les nombres naturels. Effectue, mentalement (processus personnels) ou par écrit (processus conventionnels), les opérations sur les nombres naturels dans le cas d'addition, de soustraction, de multiplication (nombre à trois chiffres par un nombre à deux chiffres) et de division (un nombre à quatre chiffres par un nombre à deux chiffres). Respecte l'ordre de priorité dans des suites d'opérations simples lorsqu'il y a des additions, des soustractions, des multiplications et des parenthèses. Repère des points dans le plan cartésien (4 quadrants). Décrit et classe les triangles et des polyèdres (prismes et pyramides) selon certaines de leurs propriétés. Estime et mesure des longueurs, des surfaces, des volumes à l'aide de mesures conventionnelles et des capacités à l'aide d'unités non conventionnelles. Dénombre les résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un diagramme en arbre. Recueille des données, les organise dans un tableau ou un diagramme et en tire des conclusions.</p>	<p>Estime le résultat d'opérations sur des nombres naturels et sur certains nombres décimaux et effectue celles-ci mentalement (processus personnels) ou par écrit⁸ (processus conventionnels). Respecte l'ordre de priorité dans des suites d'opérations simples lorsqu'il y a les quatre opérations et les parenthèses. Repère des points dans le plan cartésien (4 quadrants). Décrit (triangles et cercle) et classe des figures planes (triangles) et des polyèdres (prismes et pyramides) selon certaines de leurs propriétés. Estime et mesure des longueurs, des surfaces, des volumes, des angles et des capacités à l'aide de mesures conventionnelles. Dénombre les résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un tableau ou d'un diagramme en arbre. Recueille des données, les organise dans un tableau ou un diagramme et en tire des conclusions. Interprète des diagrammes à bandes, à pictogrammes, à ligne brisée ou circulaires.</p>

⁸ Le produit des nombres décimaux ne doit pas dépasser la position des dixièmes et le calcul du quotient d'un nombre décimal doit s'effectuer par un entier inférieur à onze