



**ÉCOLE OU CENTRE :** Des Coeurs-Vaillants

---

## PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école des Coeurs-Vaillants a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Assurer la réussite en lecture tout au long du parcours					Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici 2022, diminuer le nombre de garçons dont la réussite est à risque ou en échec en lecture à tous les niveaux.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	Objectif 3 Réussite des élèves-maitrise de la langue
		% de garçons dont la réussite est à risque ou en échec en lecture à tous les niveaux	% de garçons dont la réussite est à risque ou en échec en lecture au sommaire  1 <sup>re</sup> année 6,9 % 2 <sup>e</sup> année 25% 3 <sup>e</sup> année 29,4 % 4 <sup>e</sup> année 36% 5 <sup>e</sup> année 27,8% 6 <sup>e</sup> année 21,4 %	2017-2018	Diminution du % de garçons dont la réussite est à risque ou en échec en lecture à tous les niveaux.  Maintenir sous  1 <sup>er</sup> cycle : 10% 2 <sup>e</sup> cycle : 25% 3 <sup>e</sup> cycle 25%	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
<b>Valoriser l'exploitation de la bibliothèque en proposant des activités ludiques et variées.</b>											
<b>Achat de livres pour la bibliothèque/les biblio-classes/le SDG en priorisant les sujets et types de livres qui intéressent les garçons</b>	2019-2022	Maternelle à 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	nouveautés chaque mois	Bibliothèque et atrium Classes Locaux SDG-SDD	Bibliothécaire CSP Enseignants Technicienne SDG (et éducatrices)	Livres pour garçons et pour tous	Budget bibliothèque agrandissement Budget d'ouverture de classe Allocations annuelles 15103 lecture à l'école 15212 acquisition de livres jeunesse Livres achetés en 2018-2019 en prévision	Utilisation des livres ou sondage d'intérêt auprès des garçons	I/an	Bibliothécaire CSP Enseignants Technicienne SDG Direction

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Animation et activités ludiques qui stimulent la lecture à la bibliothèque</b>	2019-2022	Maternelle à 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	3 à 5 activités d'animation	Bibliothèque et atrium	Bibliothécaire CSP (soutien/préparation d'activités)  Enseignants			Nombre d'activités animées présentées  grille de compilation des activités et sondage d'intérêt des garçons		1 fois / an		Bibliothécaire CSP  Enseignants
<b>Élaborer une planification annuelle en lecture à tous les cycles.</b>													
<b>Élaborer une planification annuelle en lecture à tous les cycles</b>	2019-2020	1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	Septembre à juin	école	CPI français	Cadres d'évaluation, PDA format 11x17 (CP)	Libérations 2 400 \$	Planification complétée		7, 14, 16, 23 janvier et 11, 13, 17 février 2020		CP et Direction

**Conseiller pédagogique**

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
							Normes et Modalités en évaluation						
<b>Évaluation identique par niveau et en cohérence avec la planification annuelle en lecture</b>	2020- 2021	1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire		école	CP français au besoin	Normes et modalités en évaluation  Cadres d'évaluation		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Enseignants Et CP au besoin	
<b><i>Enseigner explicitement les stratégies de lecture, ainsi que les types de questions.</i></b>													
<b>Formation sur l'enseignement explicite</b>	2020- 2021	Maternelle et 1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	Une formation pour tous et ajout au besoin	école	CP école		Journée pédagogique (pour tous) et libérations au besoin	Présence du personnel à la formation  (assurer que le nouveau personnel reçoive la formation dans les années ultérieures)		annuellement		CP école et direction

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Enseigner explicitement les stratégies de lecture ainsi que les types de questions	2020-2022	1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	Toutes les périodes consacrées à l'apprentissage de la lecture	classes	Accompagnement de la CP français pour la modélisation de l'enseignement explicite	Affiches de stratégies de lecture révisées		Grille d'observation pour apprécier l'apprentissage des élèves  Classes labo		2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Enseignants de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année et orthopédagogues

**PROJET ÉDUCATIF**

Orientation	<b>Soutenir la motivation et l'engagement par la prévention et l'accompagnement</b>					<b>Orientation ou objectif :</b>
Objectif	D'ici 2022, mettre en place les interventions universelles (palier I) du modèle de réponse à l'intervention (RAI) des différents corps d'emploi.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	<b>Mise en place de meilleures pratiques</b>
		Nombre de rencontres d'accompagnement ou de formation portant sur le modèle de réponse à l'intervention auxquelles a participé le personnel	Aucun accompagnement ou formation	2018-2019	D'ici 2022, les membres du personnel des différents corps d'emploi auront reçu un accompagnement ou une formation portant sur le modèle de réponse à l'intervention, afin de soutenir sa mise en place.	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)		Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
<b>Mettre en place le travail collaboratif et de concertation.</b>												
<b>Présentation à l'équipe du cadre de référence par les TES</b>	2019-2020	Maternelle à 6 <sup>e</sup> année	2 h	1 rencontre	école	CP école	Cadre de référence des TES	Surcroit TES		11 septembre	Présentation le 25 septembre (AG)	TES
<b>Présentation à l'équipe du cadre de référence par les orthopédagogues</b>	2019-2020	Maternelle à 6 <sup>e</sup> année	1 h	1 rencontre	école	Orthopédagogue professionnelle	Cadre de référence des orthopédagogues			8 octobre	Présentation le 16 octobre (AG)	orthopédagogues
<b>Formation pour les enseignants sur le modèle RAI</b>	2019-2020	Maternelle à 6 <sup>e</sup> année	2h	1 rencontre	école	CP école	Modèle RAI des enseignants	pédagogique				CP et direction
<b>Organisation de l'horaire pour rendre possible le travail en niveau</b>	2019-2022	1 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire		école		Organisation de l'horaire des spécialistes pour que tous les enseignants titulaires d'un même niveau soient libres en même temps.			Début d'année scolaire		Responsable de la grille horaire des spécialistes et direction



## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Création d'une grille d'observation (compétences en lecture) pour parler des élèves du niveau</b>	2019-2020	Maternelle à la 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire		école				Grilles par critères par niveau		mi-année et fin d'année scolaire		Enseignants et services complémentaires
<b>Monitoring des résultats des élèves à risque ou en échec en lecture (RAI)</b>	2020-2022	Maternelle à 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	Environ 5 rencontres avec l'équipe ortho	école	Orthopédagogues de l'école Psychologue au besoin Enseignant suppléant pour libérer le titulaire	Local pour offrir les périodes d'intensif	Bloc intensif de 8 semaines à deux jours semaine  2 x dans l'année	Grille d'évolution des élèves à risque par niveau et plan de match par palier RAI	1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Équipe ortho et psychologue,  Enseignants  Et  Direction
<b>Monitoring des résultats des élèves aux paliers 1,2 et 3 du RAI</b>	2020-2022	Maternelle à 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	Environ 5 rencontres avec l'équipe TES	école	TES de l'école et psychoéducateur			Grille d'évolution des élèves à risque par niveau et plan de match par palier RAI	1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Équipe TES et psychoéducateur  et  Direction
<b>Offrir des ateliers d'habiletés sociales</b>	2019-2022	Élèves ciblés	Novembre à mars		École (locaux et	TES de l'école et psychoéducateur Enseignants de la maternelle et de la 1 <sup>re</sup> année	Achat de jeux et matériel pour les ateliers d'habiletés sociales	200\$	Nombre de périodes d'atelier		2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	TES Enseignants

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
					cours d'école)								
<b>Formation au SDG (2018-2019) éducatrice-guide, éducatrices-complice</b>	2018- 2019	Maternelle à 6 <sup>e</sup> année qui fréquentent le SDG	avril à juin 2019	6 ateliers	école	Éducatrice et surveillantes du SDG  TES du SDG  Technicienne du SDG	Guide offert à la formation et affiches de référence	Montant de la formation et frais de surcroit du personnel	Présence aux ateliers de formation	À chaque atelier	Rentrée 2019-2020 : combien d'éducatrice ont reçu la formation et sont toujours affectées à l'école		Technicienne du SDG
<b>Appropriation du Guide des pratiques efficaces par les enseignants</b>	2021- 2022	Maternelle à 6 <sup>e</sup> année	Tout au long de l'année scolaire		école	Accompagnement par la CP ou selon le besoin à cette étape	Guide des pratiques efficaces de la CSP		Répertorier les pratiques efficaces utilisées par le personnel		Fin de l'année scolaire		Enseignants orthopédagogues

**PROJET ÉDUCATIF**

Orientation	<b>Favoriser un climat stimulant et positif</b>						<b>Orientation ou objectif :</b>
Objectif	D'ici 2022, augmenter la cote de satisfaction des élèves quant au climat stimulant et positif de l'école	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	Milieu ouvert, sain et sécuritaire	
		La cote de satisfaction des élèves quant au climat stimulant et positif de l'école	La cote de satisfaction des élèves quant au climat stimulant et positif de l'école est 7,75 /10	2018-2019	Augmentation de la cote de satisfaction des élèves quant au climat stimulant et positif de l'école à 8/10		

**PLAN D'ACTION**

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b><i>Appliquer rigoureusement le nouveau mode de vie (soutien au comportement positif).</i></b>													
<b>Appropriation du mode de vie par TOUT le personnel de l'école</b>	2019-2020	Maternelle à 6 <sup>e</sup> année SDG	Année scolaire	Rencontre équipe-école le 28 août (animée par D. Reiber)	école	Comité CP	Documents de référence SCP <sup>2</sup> , document Agir dès les 1 <sup>er</sup> signes, conférence de M. Bissonnette	Achat de livres de référence sur le comportement	Grille d'évolution des élèves par palier RAI ou application du mode de vie par tout le personnel	1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Comité Mode de vie

<sup>2</sup> Soutien au comportement positif

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Mise en place d'un comité de veille (modèle CAP <sup>3</sup> )	2019- 2020	Maternelle à la 6 <sup>e</sup> année		Rencontre du comité environ 1 fois /mois et libérations	école	CP école  Comité (1 ens./cycle, TES, spécialiste, direction)		Libérations  ponctuelles	Point de discussion à chaque rencontre AG et SDG		Après chaque rencontre		Membres du comité mode de vie et direction
Message hebdomadaire sur les comportements attendus	2019- 2020	Maternelle à la 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	hebdomadaire	école	Direction  Comité mode de vie	Affiches  (libellés des affiches)	Matériel à bâtir (affiches, plastification)			Lors des rencontres du comité mode de vie		Membres du comité mode de vie et direction
Enseignement explicite des comportements positifs (selon le RAI et SCP)	2019- 2022	Maternelle à la 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	Tout au long de l'année scolaire	école	TES et psychoéducateur	Documents de références	Achat de documents de référence sur la gestion des comportements	Traces des comportements enseignés		Lors des rencontres avec l'équipe TES + psychoéducateur		Tout le personnel de l'école
Création de grilles d'observation pour apprécier l'application des bons comportements par les élèves	2020- 2021	Maternelle à la 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	5 rencontres	école	Psychoéducateur  CP au besoin	document Agir dès les 1 <sup>er</sup> signes	X	Nombre de rencontres et présentation des grilles d'observation				Psychoéducateur et TES

<sup>3</sup> Communauté d'apprentissage professionnelle

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	<b>Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour</b>					<b>Orientation ou objectif : Orientation nationale</b>
Objectif	D'ici 2022, augmenter le nombre de minutes d'activité physique à 60 minutes par jour.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Nombre de minutes d'activité physique par jour	50 à 55 minutes d'activité physique par jour	2019-2020	60 minutes d'activité physique par jour d'ici 2022	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
<b><i>Offrir des pauses actives fréquentes et diversifiées ainsi que des activités de rassemblement.</i></b>											
Pauses actives en classe	2019-2022	1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année	Tout au long de l'année scolaire	Jours où les 60 minutes ne sont pas atteintes	Classe ou dehors		TBI		Compilation de la participation des élèves	Aux étapes	Enseignants et spécialistes en éducation physique

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Augmentation de la tâche en éducation physique</b>	2019-2020	1 <sup>er</sup> cycle	Année scolaire			Enseignant d'éducation physique	Augmentation du nombre de min. en éducation physique au 1 <sup>er</sup> cycle		Grille horaire au 1 <sup>er</sup> cycle				Direction Équipe-école
<b>Création d'un corridor actif</b>	2019-2020	Élèves de maternelle et du 1 <sup>er</sup> cycle			Corridor du rez-de-chaussée	Enseignants d'éducation physique	Divers matériaux	Budget à l'école on bouge	Utilisation du corridor par les élèves		Fin de l'année scolaire		Enseignant responsable du projet
<b>Ajout d'un câble à grimper au gymnase</b>	2019-2020	Tous les élèves de l'école	Année scolaire		Gymnase de l'école		Tout le matériel nécessaire au projet	Dons (Ville de Contrecoeur, Sports et Loisirs Montérégie...)  Budget à l'école on bouge  Fonds à destination spéciale	Utilisation du câble à grimper		Fin d'année scolaire		Enseignant responsable du projet
<b>Aménagement de la cour d'école</b>	2019-2022	Maternelle à 6 <sup>e</sup> année	Année scolaire	À planifier avec le service des	Cour d'école	Responsable des projets cour d'école et comité	Achats de jeux, lignage,	Budget agrandissement et Fonds à	Sondage d'utilisation des zones		À la fin de chaque		Comité cour d'école, SRM et direction

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)		Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
				ressources matérielles		pour l'aménagement de la cour d'école	matériaux, etc.	destination spéciale		année scolaire		

\*\*\*Il est important d'aménager le plus possible l'horaire des spécialistes de façon à ce que chaque enseignant du niveau soit libre en même temps.