

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### I<sup>ER</sup> CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2020-2021

Niveau : 2<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la première semaine du mois de novembre <u>via le portail parent</u> .
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin <u>sera disponible sur le portail parent</u> au plus tard le <b>5 février 2021</b> . Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 29 janvier et comptera pour 50% du résultat final de l'année mais appelé à être modifié par le MEES.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur le portail parent</u> autour du <b>23 juin</b> . Ce bulletin couvrira la période du 30 janvier au 23 juin et comptera pour 50% du résultat final de l'année mais appelé à être modifié par le MEES.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	
<b>Français</b>				
100%	<b>Lire</b>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Observations</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul> <p><u>En fin de cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire de la CS annulée</li> </ul>	X	X
	<b>Écrire</b>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, devinette, affiche, textes informatifs, textes d'opinion ...)</li> <li>Dictée / contrôle / dictée réflexive</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	X	X
	<b>Communiquer oralement</b>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Présentation</li> <li>Jeux de rôles</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	X	X
<b>Mathématique</b>				

100%	<b>Résoudre une situation problème</b>	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations, manipulation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>• Grille descriptive (au besoin)</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul> <u>En fin de cycle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prototype du MEES</li> </ul>	X	X
	<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b>	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'application et de validation</li> <li>• Observations, manipulation et entretien avec l'élève sur les stratégies utilisées</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul> <u>En fin du cycle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prototype du MEES</li> </ul>	X	X

### Anglais

100%	<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image)</li> <li>• Jeux de rôles, comptines</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	X	X
	<b>Communiquer oralement en anglais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> <li>• Chansons, jeux de rôles, jeux</li> <li>• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	X	X

### Science et technologie

<b>Aucune note</b>			
--------------------	--	--	--

### Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

<b>Aucune note</b>			
--------------------	--	--	--

<b>Éthique et culture religieuse</b>			
100%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	X	X
	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	X	X
<b>Arts plastiques</b>			
100%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	X	X
	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traces de son appréciation</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	X	X
<b>Musique</b>			
100%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> <li>Test, contrôle</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	X	X
	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test, contrôle</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul>	X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>			
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Autoévaluation et évaluation par les pairs</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étape 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1 et 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> <li>D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins</li> <li>Évaluation de la course chronométrée de la CSP</li> </ul>	X	X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Voici le barème qui sera utilisé afin d'évaluer les compétences.

A+	100	B+	85	C+	70	D+	55
A	95	B	80	C	65	D	50
A-	90	B-	75	C-	60	D-	45*

\* La note de D- représente un résultat entre 0 et 45%

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

**La compétence soulignée** fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape I.

COMPÉTENCES	ÉTAPE I et 2
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exercer son jugement critique</li><li>• <b><u>Organiser son travail</u></b></li><li>• Savoir communiquer</li><li>• Travailler en équipe</li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Evelyne Trudeau

Directrice