

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3^E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2020-2021

Niveau : 5^e et 6^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant autour du 5 novembre <u>via le portail parent</u> .
Premier bulletin	Le bulletin <u>sera disponible sur le portail parent</u> au plus tard le 5 février 2021 . Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 29 janvier et comptera pour 50% du résultat final de l'année mais appelé à être modifié par le MEES.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur le portail parent</u> autour du 23 juin. Ce bulletin couvrira la période du 30 janvier au 23 juin et comptera pour 50% du résultat final de l'année mais appelé à être modifié par le MEES.
	Résultat final : sur le 2 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1 et 50% étape 2. Il tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

En 6^e année, pour les compétences *Lire, Écrire et Reasonner*, l'épreuve obligatoire du ministère est annulée.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er}	2 ^e
Français			
100%	Lire		
	Écrire		

	Communiquer oralement	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Causeries • Cercle de lecture • Grilles d'observation • Présentation, exposé • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 	X	X
Mathématique				
	Résoudre une situation problème	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes • Situations problèmes mathématiques (min. 2/étape) • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 	X	X
100%	Utiliser un raisonnement mathématique	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe... • Situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 10% du résultat final, dates à venir 	X	X
Anglais				
	Communiquer oralement en anglais	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du langage fonctionnel • Causerie • Saynètes • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 	X	X
100 %	Comprendre des textes lus et entendus	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Affiche ○ Lettre • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 	X	X
	Écrire des textes	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Terminer une histoire • Écrire : <ul style="list-style-type: none"> ○ une courte histoire ○ une mini-biographie • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 	X	X
Science et technologie				
	100%	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique • Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes • Démarche expérimentale : journal de bord • Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			
100%	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaire sur les notions apprises : exercices, tests • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 	X	X
Éthique et culture religieuse			
	<p>Éthique et dialogue</p> <p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 	X	X
100%	<p>Culture religieuse et dialogue</p> <p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 		X
Arts plastiques			
100%	<p>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</p> <p>Réaliser des créations médiatiques :</p> <p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Créations selon certains critères • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 	X	X
	<p>Apprécier des œuvres d'art</p> <p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 		X
Musique			
100%	<p>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</p> <p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Test, contrôle • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 	X	X
	<p>Apprécier des œuvres musicales</p> <p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation • Test, contrôle • Questions réflexives • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 	X	X
Éducation physique et à la santé			

100%	C1-Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Étape 2 <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Autoévaluation et évaluation par les pairs • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 		
	C2-Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin 	X	X
	C3-Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"> • Carnet santé • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin • Évaluation de la course chronométrée de la CSP 		

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Voici le barème qui sera utilisé afin d'évaluer les compétences.

A+	100	B+	85	C+	70	D+	55
A	95	B	80	C	65	D	50
A-	90	B-	75	C-	60	D-	45*

* La note de D- représente un résultat entre 0 et 45%

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence soulignée fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape I.

COMPÉTENCES	ÉTAPE I
	<ul style="list-style-type: none"> • Exercer son jugement critique • <u>Organiser son travail</u> • Savoir communiquer • Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Evelyne Trudeau
Directrice