

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

IER CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2017-2018

Niveau : 1^{re} année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 ^e semaine du mois d'octobre <u>par votre enfant ou par courriel</u> .
Premier bulletin	Le bulletin <u>vous sera remis au cours de la rencontre ou par courriel</u> autour du 16 novembre . Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison par votre enfant ou par courriel</u> autour du 14 mars . Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 2 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison par votre enfant ou par courriel</u> autour du 22 juin . Il couvrira la période du 3 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Observations D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins 		X (25 %)	X (75 %)

Écrire 30%	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, ...) • Dictée / contrôle /dictée réflexive • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins 		X (25 %)	X (75 %)
Communiquer oralement 20%	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Causeries • Grilles d'observation • Présentation • Jeux de rôles • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins 	X	X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations, manipulation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes • Grille descriptive (au besoin) • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins 	X	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins 	X	X	X
Anglais				
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) • Jeux de rôles, comptines • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins 	X (25 %)		X (75 %)
Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris • Chansons, jeux de rôles, jeux • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins 		X (25 %)	X (75 %)

--	--	--	--	--

Science et technologie				
-------------------------------	--	--	--	--

Aucune note				
------------------------	--	--	--	--

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
-----------------------------------------------------------	--	--	--	--

Aucune note				
------------------------	--	--	--	--

Éthique et culture religieuse

100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none">• Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins	X (25 %)		X (75%)
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none">• Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins		X (25 %)	X (75%)

Arts plastiques

100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none">• Créations• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins	X (25 %)		X (75%)
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none">• Traces de son appréciation• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins		X (25 %)	X (75%)

Musique

100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none">• grilles à échelle descriptive• Test, contrôle• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins	X (25 %)		X (75%)
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none">• Test, contrôle• D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins		X (25 %)	X (75%)

Éducation physique et à la santé

100%	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Autoévaluation et évaluation par les pairs • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins 	X	X	X
	<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins 			
	<p>Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve • D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins • Évaluation de la course chronométrée de la CSP 			

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Voici le barème qui sera utilisé afin d'évaluer les compétences.

A+	100	B+	85	C+	70	D+	55
A	95	B	80	C	65	D	50
A-	90	B-	75	C-	60	D-	45

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence soulignée fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape I.

COMPÉTENCES	ÉTAPE I
	<ul style="list-style-type: none"> • Exercer son jugement critique • <u>Organiser son travail</u> • Savoir communiquer • Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Danielle Bilodeau
Directrice