

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021

2^E CYCLE PRIMAIRE

 Niveau : 3^e et 4^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant autour du 15 octobre via le portail parent .
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le portail parent autour du 20 novembre . Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 13 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le portail parent autour du 12 mars . Ce bulletin couvrira la période du 14 novembre au 21 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera disponible sur le portail parent autour du 23 juin . Il couvrira la période du 22 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEESR, selon la valeur nommée dans le présent document.

En 4^e année, pour la compétence Lire et Écrire, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire (50%)	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Grilles d'observation D'autres moyens pourraient être utilisés selon les besoins <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> En 4^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, dates à venir 	X	X	X
Écrire (30%)	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication Dictée Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises. D'autres moyens pourraient être utilisés selon les besoins. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> En 4^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, dates à venir 	X	X	X

Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Causeries • Présentation, exposé 	X	X	X
-------------------------------------	--	----------	----------	----------

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Prototype du MEES 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Entretien sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe. • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • D'autres moyens pourraient être utilisés selon les besoins. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Prototype du MEES 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais (50%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du langage fonctionnel • Causerie • Jeux de rôles, sketches • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant 		X (25 %)	X (75 %)
Comprendre des textes lus et entendus (35%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrit : <ul style="list-style-type: none"> ○ Affiche ○ Lettre 	X (25 %)		X (75 %)
Écrire des textes (15%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Terminer une histoire • Écrire : <ul style="list-style-type: none"> ○ une courte histoire ○ une mini-biographie • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne 		X (25 %)	X (75 %)
Science et technologie				

100%	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes à résoudre découlant des différents univers. • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes • Démarche expérimentale • Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes • D'autres moyens pourraient être utilisés selon les besoins. 		X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaire 	X	X	X
Ethique et culture religieuse				
100%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 	X (25%)		X (75%)
	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 		X (25%)	X (75%)
Arts plastiques				
100%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec grilles à échelle descriptive 	X	X	X
	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation 		X (25%)	X (75%)
Musique				
100%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Tests, contrôles • Autoévaluation et évaluation par les pairs 	X (25%)		X (75%)
	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation • Tests, contrôles • Questions réflexives 		X (25%)	X (75%)
Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Autoévaluation et évaluation par les pairs Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> • Carnet santé • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Voici le barème qui sera utilisé afin d'évaluer les compétences.

A+	100	B+	85	C+	70	D+	55
A	95	B	80	C	65	D	50
A-	90	B-	75	C-	60	D-	45*

* La note de D- représente un résultat entre 0 et 45%

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence soulignée fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 2.

COMPÉTENCES	ÉTAPE I
	<ul style="list-style-type: none">• Exercer son jugement critique• <u>Organiser son travail</u>• Savoir communiquer• Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Evelyne Trudeau
Directrice